

新北市立三和國民小學多元評量支持及獎勵原則

115 年 8 月 27 日課程發展委員會通過

一、 依據：

- (一) 國民小學及國民中學正常教學實施要點。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習評量辦法。
- (三) 新北市國民小學及國民中學學生學習評量補充規定。

二、 目的：

- (一) 為激發學生多元智慧潛能及提升學習動機，鼓勵教師採用多元評量方式評定學生學習成效，以落實適性揚才。
- (二) 鼓勵教師跳脫僅以認知能力為主之傳統評量方式，兼顧技能及情意層面，落實學習評量紙筆測驗頻率達最小化精神。
- (三) 教師應秉持教學及評量專業，選擇適合的多元評量方式，以有效評量學生整體多面向學習成效。

三、 評量原則：

- (一) 多元化：評量方式包含紙筆測驗、實作評量、檔案評量、口語評量、數位評量等；鼓勵教師善用新北市親師生平台與數位教學工具，導入人工智慧(AI)輔助診斷，以精確掌握學生學習成效。
- (二) 公平性：評量標準明確、公開及透明，訂定清楚評分規準，確保評量具信效度與一致性，例如：素養導向課室評量(CoCA)等。
- (三) 歷程性：重視學生學習態度及過程，兼顧形成性與總結性評量，避免僅參採一次性或單一化評量方式。
- (四) 差異化：依據學生能力、學習需求與背景，提供適性化的評量方式與輔導機制，例如：學習扶助等。
- (五) 生活素養導向：請參照領域教學研究會或課程發展委員會之規劃，確保評量內容符合課程計畫之教學目標；鼓勵評量試題及方式結合生活情境，培養學生問題解決、溝通表達與自主學習能力。

四、 支持措施

- (一) 專業成長：協助邀請校內外專家學者於領域教學研究會或備課日等，辦理有關多元評量設計的教師專業知能成長。
- (二) 共備精進：請教師於領域教學研究會或校訂課程專業社群討論與擬定多元評量類別、方式及佔分比率，利用評量回饋資料分析作為教學策略調整參考。
- (三) 數位融入：鼓勵教師善用 AI 數位教學工具及數位學習平台，推動學生自主學習能力，形塑多元評量的有效學習情境。
- (四) 有效溝通：透過家長日及家長會等相關會議加強十二年國民基本教育素養導向、跨領域及多元評量之宣導，以促進親師生的理解與認同。
- (五) 建置資源庫：學校協助建立多元評量題庫或優良範例庫，並上傳至學校網頁或雲端空間供教師參考運用，以落實資源共享交流。

五、 獎勵措施

為鼓勵教師持續推動多元評量，針對研發多元評量教案、試題或評量工具，經校內課程發展委員會或領域教學研究會認定績效優良者，給予物質性獎賞（例如：禮券、禮品、獎狀等）或社會性獎賞（例如：敘獎、公開表揚等），以落實具體績效導向之激勵機制。

六、 本原則經課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教導主任
蔡育榛

單位主管：

教師兼
教導主任
蔡育榛

校長：

校長王蘭芝